

«Центр иностранных языков Спик Инглиш»

СОГЛАСОВАНО
«10» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
ИП Верховых Алиса Аратовна
«11» сентября 2024 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Английский язык школьникам»
Стартовый уровень**

Возраст обучающихся: 7-18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Надточий Ольга Владимировна
Педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.....	3
Учебный план.....	10
Содержание программы.....	12
Методическое обеспечение программы.....	21
Список используемой литературы.....	25
Приложение №1.....	26
Приложение №2.....	29
Приложение №3.....	34
Приложение №4.....	34

Пояснительная записка.

Введение.

Детство – это самый благоприятный для усвоения иностранного языка период. Влияние иностранного языка на формирование личности уникально. В этот период ребёнок формируется как интеллектуально, так и психологически, познавая окружающий мир посредством аудиовизуальных, социальных, - а именно речевых взаимодействий. В процессе ознакомления и овладения новым средством общения у ребёнка формируется всецелое, предметное представление об окружающем мире. Понимание языка как общественного явления влечёт за собой необходимое воспитание уважения к культуре другого общества и стран.

Направленность программы.

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

Уровень программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык детям 7-18 лет» - программа стартового уровня.

Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в том, что она отвечает всем тенденциям и актуальным запросам родителей, формирует социально значимый багаж знаний и навыков детей; оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное воздействие.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии;
- созданию необходимой атмосферы для личностного развития обучающихся;
- формированию и развитию языковых способностей обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык детям 7-18 лет» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N996-р);
- Государственная программа «Развитие образования» на период 2018-2025 г.г.;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 09.11.2018 г.;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства Образования и науки РФ от 11.12.2006 года № 06-1844);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Новизна программы.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Английский язык детям 7-10 лет» заключается в использовании современных методов и принципов обучения; интеграции в образовательный процесс современных обучающих педагогических технологий.

Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности данной программы от аналогичных или смежных по профилю деятельности программ заключаются в:

- Использовании актуальной методической литературы.
- Изменении количества часов, отводимых на каждый раздел в учебном плане.

Педагогическая целесообразность программы.

На сегодняшний день значимость изучения иностранного языка значительно возросла.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что изучение английского языка в раннем возрасте имеет важное значение для дальнейшего социально-культурного формирования личности.

Обучение по данной программе развивает лингвистические возможности обучающихся, мышление, фантазию. Все это является необходимыми адептами современного и гармоничного осознания личности.

Цель программы.

Цель программы - развитие языковых способностей у детей посредством изучения иностранного языка, обучение коммуникативным навыкам (говорение, письмо, чтение, аудирование) на английском языке в рамках темы данной программы и формирование потребностей в дальнейшем изучении предмета.

Задачи программы.

Обучающие:

1. Научить основам английской разговорной речи.
2. Обучить лексике по основным разговорным темам.
3. Научить навыкам аудирования и говорения.
4. Познакомить детей с мировой культурой, обычаями и традициями других стран, укладом жизни их зарубежных сверстников.

Развивающие:

1. Развивать фонематический слух.
2. Развивать внимание, образное и логическое и мышление.
3. Формирование навыка к усвоению и запоминанию материала.

Воспитательные:

1. Воспитывать морально-нравственные качества по отношению к окружающим: Дружелюбность и доброжелательность, чувство взаимопомощи.
2. Формировать коммуникативные навыки.
3. Формировать стремление к преодолению барьеров и трудностей.
4. Формировать интерес и потребность в дальнейшем изучении иностранного языка и культурных особенностей других стран.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей возраста 7 – 18 лет.

В этом возрасте происходит интенсивное развитие психической, физической и личностной организации ребенка. Формируется внимательность и наблюдательность, когда ребенок осознанно изучает предметы, делая акцент на их основные признаки. Развивается фантазия, превалирует креативное мышление.

Огромное значение приобретает наглядно-образное мышление. Дети этого возраста способны анализировать и давать адекватные причинные объяснения, если изучаемые ими ситуации входят в их наглядный опыт. Внимание детей становится более прочным и свободным. Но прочность или устойчивость зависит от индивидуальных характеристик и особенностей ребенка, а также условий обучения. Вместе со взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания. Объем памяти изменяется несущественно, но улучшается ее устойчивость. В возрасте 7-18 лет ребенок овладевает активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения.

Педагог в своей деятельности должен обязательно учитывать возрастные психолого-педагогические особенности учащихся. Выбор форм и методов обучения должен опираться на ведущую деятельность данной возрастной группы, её особенности. Задача педагога – учитывая возрастные особенности учащихся, сделать образовательный процесс познавательным, увлекательным, результативным.

Объем и срок освоения программы.

Программа реализуется в течение одного учебного года (9 месяцев, 36 недель). Реализация данной программы предполагает освоение стартового уровня. По учебному плану на учебный год запланировано от 72 до 144 часов занятий на каждую группу. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – от 72 до 144 часа в зависимости от возраста.

1 год обучения – от 72 до 144 часов.

Формы обучения. Особенности организации образовательного процесса.

Форма обучения – очная. Форма организации деятельности детей на занятии – групповая. Занятия предполагаются в постоянной группе детей 7-18 лет. Принимаются все желающие в зависимости от психологической готовности к обучению; физического, интеллектуального уровня готовности учащихся к освоению программы. Учащиеся принимаются без специального отбора.

Количество учащихся в группе 5-10 человек. Состав групп учащихся разновозрастной, постоянный (смены учащихся в течение обучения не предусмотрено), равноуровневый (по уровню подготовки и способностей учащихся).

Формы проведения занятий: игра, беседа, практическое занятие, викторина, сюжетно-ролевая игра, итоговое занятие.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение № 3)

Общее количество часов в год для каждой группы обучения от 72 до 144 часов; количество часов в неделю для каждой группы обучения – от 90 мин до 180, количество занятий в неделю для каждой группы обучения – два занятия. Каждая группа занимается два раза в неделю, продолжительность занятия – от 45 мин до 90 мин в зависимости от возраста

Планируемые результаты.

Предметные:

К концу освоения программы обучающиеся будут знать:

- основы английской разговорной речи;
- основные значения изученных лексических единиц.

Будут владеть:

- умениями и навыками по аудированию и говорению.

Будут знакомы:

- с обычаями и традициями другой страны, укладом жизни своих зарубежных сверстников.

Будут уметь:

- считать на изучаемом языке;
- здороваться, прощаться, благодарить, извиняться;
- понимать интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение согласием или отказом, опираясь на усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, о своей семье, о цветах, о любимом домашнем животном, игрушках, любимой еде, о частях тела, временах года;
- рассказывать наизусть простые стихи, считалочки, петь песенки.

Личностные:

К концу освоения программы у обучающихся будут сформированы:

- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство взаимопомощи и товарищества;
- потребность сотрудничества со сверстниками, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- умение преодолевать трудности в учении;
- потребность в дальнейшем изучении иностранного языка.

Метапредметные:

К концу освоения программы у обучающихся будут сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- работать в группе.

Будут развиты:

- фонематический слух;
- произвольное внимание, образное и логическое мышление;
- умение запоминать материал.

Контроль результата.

В процессе реализации программы применяются следующие виды контроля:

- Входной контроль (в начале освоения программы);
- Текущий контроль (в процессе занятий по данной программе);
- Промежуточный контроль (в конце полугодия);
- Итоговый контроль (по окончании освоения программы – в конце 1-ого года обучения).

Виды контроля	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной	Сентябрь	Выявление начального уровня ребенка	Игровой тест
Текущий	В течение года	Проверка качества усвоения материала по итогам темы	Игровой тест
Промежуточный	Декабрь	Проверка качества усвоения материала по итогам полугодия	Игровой тест
Итоговый	Май	Проверка качества усвоения материала по итогам выполнения программы	Итоговый тест

Контроль результата освоения программы отслеживается и оценивается с помощью тестирования (игровой тест).

Промежуточная и итоговая аттестация осуществляются на итоговом занятии в форме тестирования (игровой тест). (Приложение 1).

В качестве форм фиксации образовательных результатов могут быть использованы журнал посещаемости, грамоты.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются открытые занятия.

Оценочные материалы – см. Приложение №1

Материально-техническое обеспечение программы.

<i>Оборудование</i>	<i>Демонстрационный материал</i>	<i>Раздаточный материал</i>	<i>Дидактические игры</i>	<i>Развивающие игры</i>
- Учебный кабинет с игровой зоной - Магнитно-меловая доска - Столы - Стулья - Компьютер, интернет - Телевизор/ Ноутбук, - Аудио-аппаратура - Материал на печатной основе	<u>Наборы картинок тематические</u> - Дикие и домашние животные, продукты питания, овощи и фрукты, я и моё тело, ...и др. - Времена года - Сюжетные картинки - Истории в постерах - Игрушки из разного материала - Временной круг - Часики - Глобус	<u>Муляжи:</u> - фруктов - овощей - продуктов питания - фигурки животных, птиц, рыб <u>Наборы карточек:</u> - дикие и домашние животные, - Цвета - Цифры, - Продукты - Игрушки - Профессии - Транспорт	- «Подбери» - «Что лишнее?» - Вкладыши «Пары» - «Картотека сюжетных картинок» «Противоположности» - «Отчего и почему» - «Чудесный мешочек» - Картотека игр	Игры: - «Забавные превращения» - «Цвет и форма» - «Веселое лото» - «Найди нужный цвет» - «Шесть картинок» - «Собираем фрукты» - «Где, чей детёныш» - «Кто где живет»

Информационное обеспечение программы:

- компьютер (ноутбук);
- подключение к сети Интернет;
- видеоаппаратура;
- телевизор/ ноутбук

Кадровое обеспечение программы.

По данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Утвержден Приказом Министерства Труда и социальной защиты от «05» мая 2018 г. № 298н).

Учебный план.

Первый год обучения (стартовый уровень) 7-12 лет

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство	5	2	3	Игровой тест
2.	Школьные принадлежности	7	2	5	Игровой тест
3.	Игрушки	8	2	6	Игровой тест
4.	Моё тело	7	2	5	Игровой тест
5.	Моя любимая еда	4	1	3	Игровой тест
6.	Я, моя семья, мои друзья	3	1	2	Игровой тест
7.	Времена года	5	2	3	Игровой тест
8.	Мой дом	7	1	6	Игровой тест
9.	Животные	9	2	7	Игровой тест
10.	Одежда	3	2	1	Игровой тест
11.	Цифры	8	3	5	Игровой тест
12.	Повторение	4	-	4	Игровой тест
13.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
Итого:		72	20	52	

Учебный план.

Первый год обучения (стартовый уровень) 13-18 лет

№ п/п	Модули	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство	10	4	6	Игровой тест
2.	Школьные принадлежности	14	4	10	Игровой тест
3.	Игрушки	16	4	12	Игровой тест

4.	Моё тело	14	4	10	Игровой тест
5.	Моя любимая еда	8	2	6	Игровой тест
6.	Я, моя семья, мои друзья	6	2	4	Игровой тест
7.	Времена года	10	4	6	Игровой тест
8.	Мой дом	14	2	12	Игровой тест
9.	Животные	18	4	14	Игровой тест
10.	Одежда	6	4	2	Игровой тест
11.	Цифры	16	6	10	Игровой тест
12.	Повторение	8	4	4	Игровой тест
13.	Итоговое занятие	4	2	2	Тестирование
Итого:		144	40	104	

Содержание программы.

№	Модули	Содержание	
		Теория	Практика
1.	Знакомств о	<p>Познакомить детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать их изучением языка, как нового средства общения; представить персонажей книги детям, рассказать о них. Показать детям, как можно приветствовать друг друга, представиться, попрощаться на английском языке.</p> <p>Познакомить со сказкой о язычке.</p> <p>Представить речевые образцы: «<i>Heu! How are you doing? - I'm alright, and you?</i>»; «<i>Bye now! Goodbye! See you!</i>»; «<i>What is your name? - My name is... It's a..., a boy, a girl.</i>»</p> <p>Познакомить с названиями животных (a dog, a frog, a bear, a hare,) глаголами (to jump, to hop, to sit, to stand)</p>	<p><u>-Игра</u> «Who's there?»</p> <p><u>-Игра</u> «<i>Волшебный микрофон</i>»</p> <p><u>-Игра</u> «<i>Угадай, кто?</i>»</p> <p><u>-Разучивание песни</u> «<i>Hello-hello, how are you?</i>»</p> <p><u>-Игра</u> «<i>Поздоровайся с друзьями</i>»</p> <p><u>-Выполнение развивающих заданий на печатной основе;</u></p>
2.	Школьные принадлеж ности	<p>Познакомить детей со всеми основными названиями школьных предметов с помощью озвученной компьютерной презентации и дублированию в устной форме (a Book, a pencil, a rubber, a pen, a ruler, a pencil case, a school bag...)</p> <p>Представить речевые образцы: «<i>What's this? - It's a pen!</i> <i>Whose pen is it? - It's my pen.</i>»</p> <p>Параллельно познакомить детей с основными вопросами и лексическими взаимодействиями темы: «<i>What's this?</i>»; «<i>My; your; their; our</i>». Познакомить детей с правилами взаимодействия в парах и в командах.</p>	<p><u>-Фонетическая зарядка</u></p> <p><u>-Компьютерная презентация «Школьные принадлежности»</u></p> <p><u>-Карточки на тему «School things»</u><u>Игра «Is that your pencil case?»</u></p> <p><u>-Разучивание песни «What's this»</u></p> <p><u>-Игра «Помоги Билли найти его школьную сумку»</u></p> <p><u>-Раскрашивание картинок по теме занятия</u></p>

3.	Игрушки	<p><i>Познакомить детей с названиями игрушек с помощью компьютерной презентации (a teddy, a train, a car, a truck, a ball, a doll, a puzzle, a kite, a robot)</i></p> <p><i>Представить речевые образцы</i> «Where’s my teddy? It’s in the box! The teddy is big!»</p> <p><i>Рассказать, как можно описать свои игрушки, используя лексику:</i> « My teddy is big and yellow! And my toy car is fast!»</p> <p><i>Интегрировать в речь выражение «My favourite...» - «My favourite toy is my barbie!»</i></p> <p><i>Познакомить детей с основными цветами</i></p>	<p><i>-Фонетическая зарядка</i> <i>-Игровые задания:</i> «Нарисуй игрушку мечты», - Чтение истории «Десять медвежат»</p> <p><i>Разучивание стихотворения «Toys, toys...»</i></p> <p><i>-Игры: «Что, какого цвета?»</i>, <i>-Разучивание песни «I have a new kite»</i></p> <p><i>Выполнение развивающих заданий на печатной основе;</i></p>
4.	Моё тело	<p>Рассказать, как называются части тела (Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, face ,hands, arms, legs, ,chin, , hair, body)</p> <p><i>Представить речевые образцы :</i> «How many hands have you got? I have got two hands. She/he has got.... This is my face. My small nose. My blue eyes.»</p> <p><i>Рассказ на тему праздника «Хэллоуин» с помощью компьютерной презентации</i></p>	<p><i>-Фонетическая зарядка</i> <i>Физкультминутка «Head, shoulders, knees and toes».</i></p> <p><i>-Игра «Доктор»</i></p> <p><i>-Презентация «Части тела».</i></p> <p><i>-Игры «Catch it!»</i></p> <p><i>-Практическая деятельность «Рисуем смешного монстрика»</i></p> <p><i>-Подвижная игра «Выполни мою команду»</i></p> <p><i>-Разучивание песни «Ten fingers on my hands»</i></p> <p><i>-Выполнение развивающих заданий на печатной основе;</i></p>
5.	Моя любимая еда	<p><i>Познакомить детей с названиями напитков: (milk, water, soda, juice, milkshake)</i></p> <p><i>Познакомить детей с названиями продуктов (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets),</i></p> <p><i>овощей и фруктов:</i> (Vegetables: a cabbage, an onion ,a carrot , a cucumber, a turnip, a tomato, a potato, broccoli);</p> <p>Fruit :an apple, a plum, a melon, , a lemon, an orange, a cherry, a pear, a peach, a pineapple)</p> <p><i>Познакомить с речевыми образцами:« Give me, please... Help yourself. Thank you. I like cucumbers. He likes pears .She likes melons».</i></p>	<p><i>-Фонетическая зарядка</i> <i>-Игры: «Пойдем на пикник», «Угадай фрукт»</i></p> <p><i>-Разучивание песни «Open my lunch box»</i></p> <p><i>-Игра« Расскажи о любимой еде»</i></p> <p><i>-Разучивание рифмовки «I like honey,I like cheese»</i></p> <p><i>-Рисунок на тему « Что в моей корзине для пикника»</i></p> <p><i>-Выполнение развивающих заданий на печатной основе;</i></p>

6.	Я, моя семья, мои друзья	<p><i>Познакомить детей с лексикой на тему «Семья и друзья»(a family, a father, a mother, a sister, a brother ,a baby, a grandfather, a grandmother ,a daughter ,a son, a friend, a pal);</i> <i>Познакомить с речевыми образцами:</i> « I have got a mother. It’s a father -Have you got a mother?-Yes, I have. - Who is this?-It’s my father»</p> <p><i>Рассказать о празднике англоязычных стран-дне Святого Валентина (с помощью компьютерной презентации)</i></p>	<p><i>-Фонетическая зарядка</i> <i>-Разучивание песни</i> «In my family» <i>-Игра: «Расскажи о своей семье»</i> <i>-Игры «Идём в гости»,</i> <i>-Практическое задание: Смотрим семейные фото детей</i> <i>-Разучивание рифмовки «Father, mother, sister, brother, friend»</i> <i>-Выполнение заданий на печатной основе</i> <i>-Изготовление валентинок</i></p>
7.	Времена года	<p><i>Познакомить со временами года(winter,spring,summer,autumn);</i> <i>описанием погоды(weather, hot, cold, warm, rainy, sunny, windy, cloudy, snowy, foggy).</i></p> <p><i>Представить речевые образцы: «What’s the weather like?-The weather is...(cold). I like...(summer).I can run in spring»;</i> глаголы движения: (to swim, to play football, to ski, to walk ,to go)</p> <p><i>Рассказать о празднике Рождества в англоязычных странах, используя компьютерную презентацию и мультфильм «Merry Christmas family!»</i></p>	<p><i>-Фонетическая зарядка</i> <i>-Просмотр видеопражнений по теме «Времена года»</i> <i>Игры: «Какая погода на фотографии»</i> <i>-Разучивание стихотворения «Summer, summer»</i> <i>-Рассказ про Санту</i> <i>-Разучивание песни «Sing a song of a season»</i> <i>-Раскрашивание картинок по теме занятия</i></p>
8.	Мой дом	<p><i>Познакомить детей с лексикой на тему «Мой дом» (upstairs/downstairs, flat, house, living room, kitchen, bathroom, bedroom, dining room, garden, balcony, etc...);</i> <i>Познакомить с речевыми образцами:</i> « Let’s go upstairs! What can you see? I see a table and three chairs. Where’s grandma? She’s in the living room! Where are mum and dad? They are in the garden!»</p> <p><i>Рассказать в каких домах живут люди в англоязычных странах.</i></p>	<p><i>-Фонетическая зарядка</i> <i>-игра «Домики»</i> <i>-Разучивание песни</i> «Come into my house» <i>-Игра: «Расскажи о своей комнате»</i> <i>-Игры «В гостях у Роузи»,</i> <i>-Практическое задание: рассказать, какие комнаты видят дети на постере с домиком</i> <i>-Разучивание стихотворения «My house»</i> <i>-Выполнение заданий на печатной основе</i> <i>-Рисунок на тему «Комната мечты»</i></p>

9	Животные	<p>Познакомить с названиями домашних и диких животных, их характеристиками (a dog, a cat, a puppy a mouse ,a fish, a bird ,a cock, a hen a chicken, a pig, a cow, a horse, a duck ,a parrot, a lion, a tiger, a monkey, a kangaroo ,an elephant ,a crocodile, wolf ,a fox)</p> <p>Рассказать о домашних питомцах.</p> <p>Познакомить с обитателями зоопарка. Представить речевые образцы (The horse can run. The monkey likes bananas).</p>	<p>-Фонетическая зарядка</p> <p>-Разучивание песни «My dog is big»</p> <p>-Практическая деятельность: Рисуем смешных животных,</p> <p>-Разучивание стиха «The dog».</p> <p>-Игра «На ферме»</p> <p>-Игра «Угадай животное»</p> <p>-Разучивание песенки «Yes, I can»</p> <p>-Игра «Крокодил»</p> <p>-Выполнение развивающих заданий в тетради</p> <p>-Игры «Memory», «Зоологическое лото»</p> <p>-Разучивание рифмовок по теме</p>
10	Одежда	<p>С помощью компьютерной презентации познакомить детей с лексикой на тему «Одежда»(clothes,a dress, a skirt ,a blouse,shoes,socks,jeans, a T-shirt, trousers, shorts,a sweater,a coat,a hat,boots)</p> <p>-Put on your ...(coat).</p>	<p>-Фонетическая зарядка</p> <p>-Заучивание рифмовки «I'm putting on my jeans»</p> <p>-Разучивание песни «Every day i put on my socks»</p> <p>-Практическое занятие «Одень человечка»</p> <p>-Продуктивная деятельность: рисуем свои образы и описываем их</p>
11	Цифры	<p>Познакомить детей с числительными от 1 до 90 с помощью озвученной компьютерной презентации (One ,two, three, four five ,six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen...nineteen...twenty...thirty...fifty...nety)</p> <p>Представить речевые образцы: «How many? What do you see? Let's count. Show me, please...»</p> <p>-образование множественного числа существительных</p> <p>-речевой образец(I have got two dogs) (She has got twenty books!)</p> <p>Познакомить детей с правилами взаимодействия в парах и в командах.</p>	<p>-Фонетическая зарядка</p> <p>-Компьютерная презентация «Цифры»</p> <p>-Игра «Сколько лет твоим родителям»</p> <p>-Закрепление множественного числа с помощью парных карточек</p> <p>-Игра «Лото»,</p> <p>-Разучивание песни «How many bears»</p> <p>-Игра «30 birds»</p> <p>-Раскрашивание картинок по теме занятия</p> <p>-Игра «Посчитаем животных»</p>
12	Повторение	_____	<p>-Фонетическая зарядка</p> <p>Викторина.</p> <p>-Повторяем содержание предыдущих разделов.</p>
13	Итоговое занятие	-----	Тестирование

Модуль 1: «Знакомство»

Первая встреча с Билли (теория и практика).

Знакомство с приветственными словами: Hello, Hi, good morning, good-bye, игра «Кноск –кноск». Дети выходят за дверь, первый стучится в дверь – воспитатель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Kate!», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.

Интеграция в диалог (практика).

Приветствие преподавателя. Не смотря ни на одного из детей, педагог здоровается с любым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ. Игра «Угадай кто?». Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался, и дать ответ «Hi, Саша». Ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося.

Билли знакомится с ребятами (теория и практика).

Введение вопросов «What is your name?, Who are you»? Педагог в роли Билли знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

В гостях у Билли (теория и практика)

Рассказ о стране Англии, из которой приехал Билли.

Ведение диалога между детьми и Билли, игра «Волшебный микрофон». Педагог берет интервью и общается с каждым ребёнком:

- Hello.
- Hi.
- What is your name?/ Who are you?
- My name is Masha./ I am Masha
- Good bye, Маша.
- Bye, Billy.

Модуль 2: «Школьные принадлежности»

(теория и практика).

Знакомство с лексикой на тему урока. Проговаривание новых слов вместе с педагогом и озвученной компьютерной презентацией.

Презентация карточек на тему «Школьные принадлежности», педагог по очереди просит назвать предмет, нарисованный на карточке.

Представить речевые образцы: «What's this? - It's a pen!
Whose pen is it? - It's my pen.»

Разучивание песенки «What's this» (практика)

Игра «Помоги Билли найти его школьную сумку». Педагог вывешивает плакат, на котором изображена вешалка с разными рюкзаками и сумками, где в центре композиции находится Билли, рассказавший, что его сумка красного цвета и на ней нарисован маленький мишка. Задача детей внимательно рассмотреть вешалку, на которой очень хорошо спрятана сумка Билли. В процессе дети называют цвета сумок и отвечают на вопрос педагога: «Is this Billy's bag?»

Раскрашивание картинок по теме. (практическая деятельность)

Модуль 3: «Игрушки»

(теория).

Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Педагог называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем предлагает выбрать каждому ребёнку игрушку, из лежащих на столе, и назвать ее.

Магазин игрушек (практика).

Введение структуры «My favorite toy is... ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке :«My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному педагогом).

Рисунок. (практическая деятельность) Дети получают заранее подготовленные листы бумаги с рамками, в которых они должны будут изобразить игрушку мечты.

Чтение истории «Десять медвежат», прослушивание аудиозаписи.

Разучивание стихотворения «Toys, toys».

Игра «Что какого цвета»: педагог достает коробку с игрушками и по одной начинает доставать, предварительно задает вопрос: «I have a teddy here, what color is it?»

Разучивание песни «I have a kite»

Выполнение заданий на печатной основе, где нужно подписать название игрушек под картинками самостоятельно.

Модуль 4: «Моё тело»

(теория и практика) Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». Педагог комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем, показывая на себе. Физкультминутка: Дети разминаются вместе с педагогом, параллельно дотрагиваясь до частей тела и называя их: «Head, shoulders, knees, toes»

Игра «Доктор». Педагог предлагает детям надеть шапку и халат доктора и вылечить пациента. Выбирается пациент. Педагог называет какую-либо часть тела, а доктор, дотрагиваясь до той части тела, которая названа на пациенте, должен назвать ее снова.

Игра «Catch it». Педагог бросает плюшевый мяч случайным студентам и произносит слово по теме на русском языке, задача детей как можно быстрее сказать это же слово на английском и передать мяч другому, в свою очередь назвав следующее слово.

Рисуем смешного монстрика (практика, продуктивная деятельность).

Дети начинают рисовать монстриков, про которых потом рассказывают (какого они цвета, слово у них рук, ног ит.д.)

Разучивание песни «Ten fingers on my hands»

Модуль 5: «Моя любимая еда»

Знакомство с новой лексикой (теория)

Дети знакомятся с названиями напитков (milk, water, juice, tea...) и с названиями продуктов (porridge, meat, honey, fish, rice...), знакомятся с названиями фруктов и овощей (a plum, a tomato, a pineapple, a cucumber...). Знакомство с речевыми образами «Give me, please; Help yourself; Thank you; I like/She likes»

Проговаривание слов по карточкам (практика)

Разучивание песни «Open my lunch box»

Игра «Расскажи о любимой еде»

Детям выдаются карточки с персонажами книги, где еде читаемо изображены их любимые продукты, задача детей угадать, какие продукты любят персонажи и проговорить «She likes/ He likes...»

Разучивание рифмовок (практика)

«I like honey, I like cheese»

Рисунок на тему «Что в моей корзине для пикника». Ученики получают листы бумаги, на которых изображены корзинки. Задача детей нарисовать, какие продукты они взяли с собой и рассказать о них.

Выполнение заданий на печатной основе, где детям необходимо подписать продукты, представленные на картинках.

Модуль 6: «Я, моя семья, мои друзья»

Моя семья (теория).

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather...)

Разучивание песни «In my family»(практика).

Игра «Расскажи о своей семье». Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have got...».

Игра «Идём в гости» Детям выдаются листы с лабиринтом, каждый из выходов которого ведёт к одному из домиков (Parents' house, grandparents' house' friends' house...)

Мой фотоальбом. (практическое задание) Совместное рассматривание семейных фото детей, ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother».

Праздники и традиции англоязычных стран St. Valentine's Day (теория и продуктивная деятельность).

Просмотр компьютерной презентации на тему St. Valentine's Day.

Изготовление валентинок.

Модуль 7: «Времена года»

Знакомство с новыми речевыми образами и лексикой(теория).

Познакомить со временами года(winter, spring, summer, autumn);

описанием погоды (weather, hot, cold, warm, rainy, sunny, windy, cloudy, snowy, foggy).

Представить речевые образцы: «What's the weather like?-The weather is...(cold). I like...(summer).I can run in spring»;

глаголы движения: (to swim, to play football, to ski, to walk ,to go)

Игра «Какая погода на фотографии» (теория, продуктивная деятельность).

Детям выдаются фото и карточки с со словами (cold, hot, cloudy...), ребята должны как можно быстрее соединить слова с выданными им фотографиями.

Разучивание стихотворения «Summer, summer».

Рассказать о празднике Рождества в англоязычных странах, используя компьютерную презентацию и мультфильм «Merry Christmas family!»

Раскрашивание картинок по теме занятия (практическая деятельность)

Модуль 8: «Мой дом»

(теория) Познакомить детей с лексикой на тему «Мой дом» (upstairs/downstairs, flat, house, living room, kitchen, bathroom, bedroom, dining room, garden, balcony, etc...);

Познакомить с речевыми образцами:

« Let's go upstairs! What can you see? I see a table and three chairs.

Where's grandma? She's in the living room!

Where are mum and dad? They are in the garden!»

Игра «Домики» Детям выдаются карточки с комнатами, их задача уместить как можно больше мебели в одну комнату и назвать все предметы мебели, которые они смогли уместить в комнату.

Разучивание песни «Come into my house» (практика)

Игра «Расскажи о своей комнате» Дети вновь получают карточки и расставляют мебель в том виде, в котором она расставлена в их комнатах. Затем ребята рассказывают о своих комнатах классу.

Игра «В гостях у Роузи» Педагог вывешивает плакат, где перед персонажем книги встает задача прибраться в своей комнате. Дети должны как можно быстрее назвать лишние предметы, а также, рассказать где эти предметы должны быть (The table is in the kitchen.

(Практическое задание) Детям выдаются постеры на которых изображен домик. Ребята по очереди называют комнаты, которые нашли в домике и подписывают их.

Разучивание стихотворения «My house»

Выполнение заданий на печатной основе (практика)

Рисунок на тему «Комната мечты»

Презентация на тему «Дома в англоязычных странах»

Модуль 9: «Животные»

Познакомить с названиями домашних и диких животных, их характеристиками (a dog, a cat, a puppy a mouse ,a fish, a bird ,a cock, a hen a chicken, a pig, a cow, a horse, a duck ,a parrot, a lion, a tiger, a monkey, a kangaroo ,an elephant ,a crocodile, wolf ,a fox)

Рассказать о домашних питомцах.

Познакомить с обитателями зоопарка.

Представить речевые образцы

(The horse can run. The monkey likes bananas). (теория).

Разучивание песни «My big dog»

Игра «На ферме» Детям выдаются карточки с животными, некоторых из них мы должны отправить на ферму, остальных на природу (при этом дети озвучивают название животного и способности этого животного)

Игра «Угадай животное» Педагог показывает детям «замытые фотографии», дети угадывают животных, затем педагог показывает оригинал изображения и говорил, отгадали дети или же нет.

Разучивание песни «Yes, I can».

Игра «Крокодил»

Выполнение развивающих заданий.

Игра «Зоологическое лото»

Разучивание рифмовок по теме.

Модуль 10: «Одежда»

Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Заучивание рифмовок по теме: (clothes, a dress, a skirt , a blouse, shoes, socks, jeans, a T-shirt, trousers, shorts, a sweater, a coat, a hat, boots)

-Put on your ...(coat). (теория и практика).

Одеваем Billy и Rosy (практика и продуктивная деятельность).

Рисуем одежду для персонажей, называя предмет одежды и цвет.

Разучивание песни «Every day i put on my socks»

(Продуктивная деятельность) рисуем свои образы, называем элементы одежды и их цвета. Дети по очереди выходят и рассказывавшую о своих рисунках.

Модуль 11: «Руки, ноги и хвосты»

Познакомить детей с числительными от 1 до 90 с помощью озвученной компьютерной презентации

(One ,two, three, four five ,six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen...nineteen...twenty...thirty...fifty...ninety)

Представить речевые образцы: «How many? What do you see? Let's count. Show me, please...»

-образование множественного числа существительных

-речевой образец(I have got two dogs) (She has got twenty books!).

Познакомить детей с правилами взаимодействия в парах и в командах. (теория и практика)

Игра «Сколько лет твоим родителям» Детям выдаются карточки с детьми, которые рассказывают, сколько лет их родителям. Задача детей найти родителей ребятишек раньше остальных.

Закрепление множественного числа с помощью парных карточек (теория и практика) Педагог показывает парные карточки: сначала один кот, затем два кота. Задача детей сформировать множественное число с каждой из карточек.

Игра «30 Birds». Детям предлагается найти лишних птиц из предложенных на карточках, задача детей назвать номера лишних птичек (отличающихся по цветам и по номерам)

Разучивание песни «How many birds»

Раскрашивание картинок о теме занятия.

Модуль 12: «Повторение»

Повторение и закрепление изученного материала. (практика)

Модуль 13: «Итоговое занятие»

Тестирование обучающихся по результатам освоения программы. (практика)

Методическое обеспечение программы.

№ п/п	Название раздела учебного плана	Методы обучения/Методы воспитания	Форма организации образова- тельного процесса	Форма организации учебного занятия	Форма контро ля	Педагогические технологии
1.	Знакомство	<u>Методы обучения:</u> словесный, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный <u>Методы воспитания:</u> Убеждение, мотивация	групповая	Игра, беседа	Игрово й тест	Здоровьесберегающи е, Игровые, Информационно- коммуникационные
2.	Школьные принадлежн ости	<u>Методы обучения:</u> Словесный, наглядный, практический <u>Методы воспитания:</u> Убеждение, мотивация, поощрение	групповая	Игра, беседа, сюжетно- ролевая игра	Игрово й тест	Здоровьесберегающи е, Игровые, Информационно- коммуникационные
3.	Игрушки	<u>Методы обучения:</u> Словесный, наглядный, практический <u>Методы воспитания:</u> Убеждение, мотивация, поощрение	групповая	Игра, беседа сюжетно- ролевая игра	Игрово й тест	Здоровьесберегающи е, игровые, логические блоки Дьенеша, Информационно- коммуникационные
4.	Моё тело	<u>Методы обучения:</u> словесный, наглядный, практический <u>Методы воспитания:</u> убеждение, мотивация, поощрение	групповая	Игра, беседа сюжетно- ролевая игра	Игрово й тест	Здоровьесберегающи е, Игровые, Развивающие

5.	Моя любимая еда	<u>Методы обучения:</u> словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный <u>Методы воспитания:</u> убеждение, мотивация, поощрение, стимулирование	групповая	Игра, беседа викторина, сюжетно-ролевая игра	Игровой тест	Здоровьесберегающие, Игровые, Информационно-коммуникационные
6.	Я, моя семья, мои друзья	<u>Методы обучения:</u> словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, научный <u>Методы воспитания:</u> Убеждение, мотивация, поощрение, стимулирование	групповая	Игра, беседа	Игровой тест	Здоровьесберегающие, Игровые, Развивающие, Информационно-коммуникационные
7.	Времена года	<u>Методы обучения:</u> словесный, наглядный, практический <u>Методы воспитания:</u> убеждение, мотивация, поощрение, стимулирование	групповая	Практическое занятие, игра, беседа	Игровой тест	Здоровьесберегающие, Информационно-коммуникационные, Игровые
8.	Мой дом	<u>Методы обучения:</u> словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, научный <u>Методы воспитания:</u> убеждение, мотивация, поощрение, стимулирование	групповая	Игра, беседа викторина, сюжетно-ролевая игра	Игровой тест	Здоровьесберегающие, Игровые, Информационно-коммуникационные

9.	Животные	<u>Методы обучения:</u> словесный, наглядный, практический <u>Методы воспитания:</u> убеждение, мотивация, поощрение, стимулирование	групповая	Игра, беседа	Игрово й тест	Здоровьесберегающи е, Игровые, Информационно- коммуникационные
10.	Одежда	<u>Методы обучения:</u> словесный, наглядный, практический <u>Методы воспитания:</u> убеждение, мотивация, поощрение, стимулирование	групповая	Игра, беседа	Игрово й тест	Здоровьесберегающи е, Игровые, Информационно- коммуникационные
11	Цифры	<u>Методы обучения:</u> словесный, наглядный, практический <u>Методы воспитания:</u> убеждение, мотивация, поощрение, стимулирование	групповая	Игра, беседа	Игрово й тест	Здоровьесберегающи е, Игровые, Информационно- коммуникационные
12	Повторение	<u>Методы обучения:</u> словесный, наглядный, практический <u>Методы воспитания:</u> мотивация, поощрение, стимулирование	групповая	Игра, беседа, викторина	Игрово й тест	Здоровьесберегающи е, Игровые, Информационно- коммуникационные
13	Итоговое занятие	<u>Методы обучения:</u> словесный, практический <u>Методы воспитания:</u> поощрение, стимулирование	групповая	Игра	Игрово й тест	Игровые, личносно- ориентированная

Используемый дидактический материал – демонстрационный материал, раздаточный материал (муляжи, карточки); дидактические игры; аудио и видео материалы для изучения английского языка.

Алгоритм учебного занятия:
Организационный момент

Вводная часть
Основная часть
Заключительная часть
Подведение итогов занятия

Конспекты занятий – см. Приложение № 2

Используемые педагогические технологии – см. Приложение № 3

Материал к методическому обеспечению – см. Приложение № 4

Список используемой литературы.

1. Якобсон С., Соловьева Е. Дошкольник. Психология и педагогика возраста. - М.: Дрофа, 2016. – 432 с.
2. Эльконин Б.Д. Детская психология. - М.: Академия, 2017. – 231 с.
3. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык: сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 534 с.
4. Александрова О.В. Английский для малышей. - М.: Эксмо, 2015. – 231 с.
5. Белина Л. И. Английский язык для детей. – М.: АСТ, 2015. – 432 с.
6. Ермолаева В.Г. Мой первый английский словарик. - М.: Ювента, 2017.–764 с.
7. Карлова Е. Игры для изучения английского языка для дошкольников.- СПб.: Питер, 2016. – 376 с.
8. Клементьева Т. Б. 555 диалогов, текстов, стихов и творческих заданий на английском языке для начальной школы. - М.: Дрофа, 2015. – 543 с.

Список рекомендуемой литературы для родителей и детей.

1. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб.: Нева, 2015.
2. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 2018. – 42 с.
3. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Литера, 2016. – 376 с.
4. Коньшева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки. - СПб.: КАРО, 2015. – 213 с.
5. Крижановская Т.В. Английский для одаренных детей 5-6 лет. - М.: Эксмо, 2015. – 543 с.
6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. – М.: Росмэн-пресс, 2016. – 213 с.
7. Трясорукова Т. П. Вместе с мамой учим английские слова. - Ростов-на-Дону.: «Феникс»,2016. - 64с.

Интернет-ресурсы.

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Приложение №1

Система оценки и условные обозначения

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Контроль уровня знаний, умений и навыков детей по иностранному языку не имеет ярко выраженной формы, он завуалирован. Контроль бывает текущим, промежуточным и итоговым. Учитывая возрастные особенности детей, контроль проводится в форме игрового теста.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Педагог оценивает знания ребенка, опираясь на многие критерии: высокую мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится соответственно в конце полугодия и в конце учебного года. Он проводится в виде игрового теста: "Кто знает больше слов?", "Лучший оратор", "Угадай мелодию".

К тестированию готовимся заранее, заготавливаем необходимое количество карточек, подготавливаем ведомость с фамилиями детей для отображения результатов, подбираем материал соответственно пройденной программе. Поскольку дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверке подлежат такие виды речевой деятельности, как говорение и аудирование. Также проверяется уровень овладения лексическим материалом и навыки произношения.

Диагностика говорения.

Мы используем для этой цели сюжетные картинки. Ребенку обычно говорим: "Посмотри, что прислали нам наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь". После этого ребенку задаются простые вопросы на иностранном языке в рамках изученного материала, например "Кого ты видишь?", "Сколько домиков здесь нарисовано?", "Какого цвета эта машина?" Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме (обычно 6

вопросов) За каждый правильно понятый вопрос и адекватный на него ответ - 1 балл. Итого, максимальное количество баллов - 6. Результат заносим в таблицу.

Диагностика аудирования.

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять, но можно и просто прочитывать предложения. Ребенку говорим:

"Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое-что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание".

Мы используем, как правило, три записанные фразы, например: "Я кушаю мороженое", "У меня красный мяч", "Дай мне три карандаша". Слушаем два раза. После этого по-русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе (их девять, по три для каждой записанной фразы) положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. то, что кушал наш друг;
2. игрушка, о которой рассказывал друг;
3. столько карандашей, сколько было у друга.

За каждое правильное действие - 2 балла. Максимальное количество баллов - 6.

Диагностика овладения программной лексикой.

Выбираем 4-5 тем, например "Фрукты", "Животные", "Одежда", "Игрушки". Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок.

Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: "Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то ты можешь это купить.

Постарайся купить как можно больше всего". Каждая правильно названная лексическая единица оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - по количеству картинок.

Диагностика фонетических навыков.

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просто просим ребенка назвать предметы. Если малыш не знает, подсказываем, ведь здесь для нас главное услышать, как он произносит эти слова. За каждое правильно произнесенное слово - 1 балл. Максимальное количество баллов - 12.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня полученных детьми знаний и качества преподавания предмета.

Рекомендации по проведению контроля.

На начальном, промежуточном и заключительном этапах работы по усвоению программы необходимо проводить промежуточный мониторинг и итоговую диагностику, используя специально разработанные тестовые задания. Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям. Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Пример первоначальной диагностики.

1. Мотивационная готовность к обучению иностранному языку.

1.1 Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает:

В какой стране мы живем?

На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями? На каком языке говорят по телевизору?

1.2 Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же:

Ты любишь смотреть мультфильмы?

В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус? (Если ребенок затрудняется ответить, преподаватель помогает)

Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают?

Послушай. (Показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке)

2. Состояние артикуляторной моторики.

Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за воспитателем:

Губы: «улыбка», «трубочка».

Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

3. Состояние звукового внимания

Восприятие и воспроизведение ритма.

Пример промежуточной диагностики.

Примеры тестовых заданий.

Games: «Rain», «Bell», «Toyshop», «What's missing?», «What colour is a ball?» - в ходе игр проверяется знание детьми лексики.

Выполнение задания: «Count, please».

Ответы на вопросы:

What's your name? How old are you?

How are you?

What colour is a kite?

Have you got a mother?

What's your mother's name?

Составление диалогов с постановкой общих вопросов.

Составление мини-рассказа по картинке.

Знание детьми стихов и песен проверяется в ходе занятий.

Приложение №2

Конспект занятия «Английский язык детям 7-18 лет Школы иностранных языков «Speak English»

ФИО педагога: Надточий Ольга Владимировна

Количество детей: 10 человек.

Тема занятия: «Животные»

Цель занятия: отработка правильного произношения звуков английского языка, введение новых лексических единиц, повторение пройденного материала.

Задачи:

Развивающие:

- Развивать фонематический слух, память, внимание;
- Развивать произносительные навыки;
- Развивать мотивацию к изучению языка.

Воспитывающие:

- Воспитывать умение коллективной работы;
- Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

Обучающие:

- Фрагментарно повторить предыдущий материал, отработать звуки [oi], [ei], [t];
- Познакомить детей с новой лексикой по теме «Животные»: a horse, a pig, a cow, a crocodile...
- Закрепить лексику по теме «Мой дом»;
- Отработать конструкцию: «Give me a..., please»;
- Разучить английское стихотворение «The dog».

Учебный материал: игрушки (медведь, корова, свинка, крокодилчик, карточки со звуками, предметные картинки - 6 шт, задания на печатной основе, простой и цветные карандаши

Тип занятия: комбинированный.

Форма занятия: практическое занятие.

Методы обучения:

- Игровой: дидактические обучающие игры, сюжетно-ролевая игра
- Объяснительно-иллюстративный: рассказ, рассматривание картинок, беседа с опорой на зрительное восприятие, диалоги, обобщения педагога
- Наглядно-практический: упражнения по образцу педагога, практическое задание

Структура занятия:

Организационный момент -2 мин

Вводная часть – 3 минуты

Основная часть – 20 минут

Подведение итогов – 5 минут

Ход занятия:

Организационный момент.

- проверка готовности учащихся к занятию

Вводная часть.

- песенка-приветствие
- фонетическая зарядка
- оглашение темы и этапов занятия.

Основная часть.

- проверка домашнего задания
- знакомство с новым лексическим материалом
- знакомство с иллюстративным и наглядным материалом,
- тематическая подвижная игра,
- постановка задач, выполнение учащимися печатных заданий по теме,
- разучивание стихотворения («The dog»)
- сопровождение, помощь, разъяснение возникающих вопросов

Заключительная часть.

Подведение итогов (в форме игрового теста),

Ориентировка на следующее занятие, уборка рабочего места.

Песня-прощание

Приложение №3

Используемые педагогические технологии

Здоровьесберегающие технологии: совокупность педагогических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

В образовательном процессе, в работе с детьми используются следующие здоровьесберегающие технологии:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни: проблемно-игровые, коммуникативные игры.

Игровые технологии.

В образовательном процессе, в работе с детьми используются следующие технологии:

Технология развивающих игр Б. П. Никитина.

Программа игровой деятельности состоит из набора развивающих игр. В своих книгах он предлагает развивающие игры с кубиками «Сложи узор», кирпичиками, вкладышами Монтессори, квадратами, наборами «Угадай-ка». Используются мягкие и пластмассовые кубики, атрибуты сюжетно-ролевых игр; конструкторы, пирамидки, застёжки и шнуровки; игры дидактические и игры развивающие.

Задачи даются ребенку в различной форме, и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации.

2) Логические блоки Дьенеша.

Логические блоки придумал венгерский математик и психолог Золтан Дьенеш. Игры с блоками Дьенеша доступно, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером объектов, с математическими представлениями.

Блоки Дьенеша – универсальная развивающая игра. Логические блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 неповторяющихся геометрических фигур. Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя признаками: формой, цветом, размером, толщиной.

Что развивают блоки Дьенеша? Блоки развивают у детей логическое и аналитическое мышление (анализ, сравнение, классификация, обобщение, творческие способности, а также — восприятие, память, внимание и воображение. Играя с блоками Дьенеша, ребенок выполняет разнообразные предметные действия (*группирует по признаку, выкладывает ряды по заданному алгоритму*).

Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова.

Система развивающего обучения направлена на задачу психического — умственного и личностного развития учащихся, развитие познавательной деятельности.

Развивающееся в процессе такого обучения мышление ребёнка названо В.В. Давыдовым теоретическим, а само такое обучение — развивающим.

Информационно-коммуникационная технология (ИКТ).

Одними из ведущих технологий в организации образовательного процесса на занятии является информационно-коммуникационные технологии. Применение ИКТ на различных этапах занятия позволяет оптимизировать образовательный процесс, эффективно использовать время. При объяснении нового материала для наглядности используются компьютерные презентации (в Microsoft Power Point), видеоролики с сайта www.Youtube.com, учебные фильмы, видеоклипы, отрывки из мультипликационных и художественных фильмов, электронные приложения к УМК.

Использование информационно-коммуникационных технологий и мультимедийных средств позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить мотивацию к изучению предмета, создают дополнительные условия для формирования и развития коммуникативных умений и языковых навыков учащихся. Использование данной технологии помогает осуществить переход от репродуктивных форм к самостоятельным, творческим видам работы.

На сегодняшний день ИКТ заняли прочное место в учебном процессе: активно используются компьютеры, принтеры, аудио и видеоаппаратура. С помощью ИКТ реализуются следующие принципы: наглядности, доступности, дифференцированного подхода в обучении, практической направленности, системности изложения материала. Обучение становится увлекательным и интересным. Мультимедиа ресурсы помогают сделать каждое занятие особенным как для ученика, так и для педагога. Основными целями применения ИКТ на занятиях иностранного языка являются:

- повышение мотивации к изучению языка;
- развитие речевой компетенции;
- увеличение объема лингвистических знаний;
- расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

Использование средств сети Интернет.

Всем известно, что Интернет – это глобальная информационная сеть, которая включает в себя электронную почту, поисковые системы и помогает осуществлять доступ к различным информационным ресурсам.

Программа Internet Explorer.

Преимущества этой программы способствуют:

- повышению познавательной активности и мотивации учения;
- развитию речемыслительной деятельности, кругозора и эмоционально-чувственной сферы учащихся через музыкальные, анимационные заставки, фотографии и картинки;
- снижению утомляемости.

2.Преимущества обучающих CD, DVD дисков:

- ускоряют процесс обучения; улучшают качество усвоения материала;
- усиливают процессы запоминания визуального образа лексических единиц;
- стимулируют деятельность учащихся, например, аплодисменты при правильном ответе; предоставляют возможность отработать любой вид речевой деятельности;
- формируют позитивную мотивацию к учению;

- развивают инициативную речь.

Приложение №4

Материал к методическому обеспечению программы.

Методы, приемы обучения:

1. Словесный;
2. Наглядный;
3. Репродуктивный;
4. Игровой;
5. Использование комплекса физических упражнений.

Организация обучения на занятии.

Занятия с детьми проводятся два раза в неделю, продолжительностью от 45 мин до 90 минут. На занятиях дети рассаживаются полукругом так, чтобы педагог, находясь перед ними, мог хорошо видеть и слышать каждого ребенка. Это удобно и для быстрой смены разных видов работы.

Занятия начинаются с приветствия и общих замечаний (если это необходимо) о подготовке к занятию. Организация занятия занимает не более одной минуты.

После приветствия начинается повторение за преподавателем знакомых детям слов, предложений, стихов ("Фонетическая зарядка" длится 3-4 минуты). Фонетическая зарядка помогает ввести детей в языковую среду, нацелить их на хорошее, четкое произношение английских слов и предложений, а также задаёт нужный темп занятию.

Следующим видом работы является повторение и активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях. В зависимости от содержания эта часть занятия может проходить в разных формах: ответы на вопросы педагога и других детей, игры, составление диалогов, работа с картинками и другими наглядными пособиями. Эта часть занятия длится 4 -5 минут.

Между различными видами работ предусмотрены паузы в 1-2 минуты с играми и песнями. Затем идёт введение нового материала. При введении существительных и прилагательных используются игрушки и картинки. Если даются глаголы, то лексика вводится в процессе подвижной игры. Введение нового материала длится 4-5 минут. Такую организацию занятия можно считать типичной, но в зависимости от цели и от материала, который необходимо пройти на занятии, распределение времени может изменяться.

При выборе тематики, отборе слов и моделей к каждой теме учитывается уровень развития детей и их интересы.

Виды работы на занятиях с детьми

Обучая английскому языку, используются такие виды работы с детьми, которые соответствовали бы их возрастным и индивидуальным особенностям:

- работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, считалки;
- работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;
- работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- разучивание и декламация стихотворений, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок;
- разучивание песен: караоке, инсценировка;

- подвижные игры: игры с мячом, "цепочка" с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении;
- спокойные игры: пальчиковая игры, настольные, лото, игры-загадки;
- творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты; игра - путешествие;
- воспроизведение ситуативных диалогов;
- рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием;
- просмотр мультипликационных фильмов.